

Met feedback naar succes!

Een ontwerpgericht onderzoek naar de inzet van effectieve feedback om het leerproces van leerlingen in groep 5 en 6 te bevorderen.

Conclusie en opbrengst

Uit de re
dat de zelf
een krachtig
diepgaande vr
te stellen. Het stin

Theorie

Opleggen Opleggen
 Boardingpass *SL*

Datum _____
 Les _____

	Neer	Beet
tevreden over waar ik tot nu toe aan heb gewerkt.	0	0
mijn focus gehouden op het behalen van mijn doel.	0	0
doelde in mijzelf terwijl ik aan mijn doel werkte.	0	0
om hulp gevraagd om mijn doel te behalen.	0	0
tips gekregen die mij helpen om beter te worden.	0	0

Opleggen: _____
 Opleggen: _____



Schooljaar 2022-2023

Wat is er gedaan?

Er is gestart met de kennisoverdracht aan de leerkrachten.

Tevens is er naar aanleiding van het literatuuronderzoek en het onderzoek in de praktijk de leerstrategieposter ontwikkeld. Het 'plan jezelf werkblad' is toegevoegd aan de bestaande weektaak.

De leerlingen beantwoorden de vragen: 'wat heb ik nodig', strategie, wanneer, terugkijken'.

Bevorder het zelfregulerend vermogen door te kijken naar je eigen leren

Een ontwerpgericht onderzoek in
DE GROEPEN 5 TOT EN MET 7 naar het
zelfregulerend vermogen bij leerlingen, zodat
zij meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces

Conclusie en opbrengst

Uit het vooronderzoek is gebleken dat er de meeste winst te behalen valt in de voorbereidingsfase van het zelfregulerend vermogen.

De kennisoverdracht heeft de kennis van de leerkrachten vergroot door meer zicht te krijgen op de leerlijn van het zelfregulerend vermogen en de leerstrategieën. De leerlingen hebben meer inzicht gekregen in hoe ze leren d.m.v. de leerstrategieposter. Ze koppelen dit aan het plannen van de weektaak.

Deze weektaak is uitgebreid n.a.v. het literatuur- en vooronderzoek.

Theorie

Zelfregulerend vermogen is het zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen in de context van een bepaalde situatie/omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten, is onderverdeeld in 3 fases. (voorbereidend, tijdens en na)

Dankzij de metacognitieve vaardigheden kunnen leerlingen nadenken over wat ze leren (cognitie), waarom ze leren (motivatie) en hoe ze leren (gedrag) en meer zicht krijgen op hun eigen leerproces.

De leerstof kan op verschillende manieren worden aangeboden, (leerstrategieën) Een leerstrategie geeft een leeraanpak aan om informatie, leerstof en/of gedachten te ordenen om zo het behalen van leerdoelen makkelijker te maken.

Plan je zelf

Wat heb ik nodig?

Wat heb ik nodig:	Strategie:	Wanneer: Ma, Di, Wo, Do, Vrij	Terugkijken:
1. Taak:			
2. Taak:			
3. Taak:			
4. Taak:			

ZELFREGULEREND LEREN

Effectiever leren met 14 leerstrategieën



Schooljaar 2021-2022

Vraag je het wel aan mij?

Een ontwerpgericht onderzoek naar de professionalisering van leraren in de gespreksvoering met leerlingen in groep 4 t/m 6 over onderwijsbehoeften.

Wat is er gedaan

Naar aanleiding van het theoretisch onderzoek en het onderzoek in de praktijk is 'de kletspizza' ontwikkeld. In de pizzadoos zitten pizzastukken waar vragen op staan. Deze spelvorm zorgt ervoor dat gesprekken op een luchtige manier gevoerd kunnen worden. Daarnaast is er een werkblad ontwikkeld ter voorbereiding aan het gesprek, zodat leerlingen de ruimte hebben om hun bijdrage te leveren. Tot slot hebben leraren tijdens intervisiemomenten met elkaar ervaringen en gesprekstechnieken uitgewisseld, waardoor er draagkracht gecreëerd is.

Theorie

Het voeren van gesprekken met leerlingen over onderwijsbehoeften stimuleert de intrinsieke motivatie van leerlingen, omdat zij hierdoor mogen meedenken in hun eigen leerproces. Dit zorgt voor actieve betrokkenheid bij het leerproces. Ook wordt het verantwoordelijkheidsgevoel gestimuleerd, omdat leerlingen zich ook voorbereiden op het gesprek en medeverantwoordelijk worden gemaakt. Doordat leerlingen een 1-op-1 moment hebben met de leraar, wordt de relatie tussen de leerling en de leraar versterkt. Tot slot worden de metacognitieve vaardigheden, zoals het probleemoplossend vermogen gestimuleerd.

Conclusie en opbrengst

Uit de resultaten blijkt dat leerlingen met een prettig gevoel het gesprek in gaan. Ook hebben zij het gevoel dat ze kunnen meebeslissen over hun leerproces en voelen ze zich verantwoordelijk. Dit vergroot het eigenaarschap van leerlingen. Tot slot is de professionele houding van leraren vergroot, waardoor zij meer diepgang in gesprekken kunnen creëren en het eigenaarschap van de leerlingen kunnen vergroten.

Groep 5/6

VOORBEREIDING KINDGESPREK

NAAM: _____

MIJN DOEL IS: _____

Hier sta ik nu in het doel. Kleur de thermometer tot daar **rood**.

Hier wil ik naar toe. Kleur de thermometer tot daar **groen**.

DIT GAAT AL GOED: _____

DIT KAN IK NOG LEREN: _____

DEZE OPLOSSINGEN/IDEËN HEB IK AL OM HET DOEL TE KUNNEN HALEN: _____

UITZAKKER MAKEN: _____




Schooljaar 2020-2021

Theorie

De psychologische basisbehoeftes als sleutel voor motivatie!

Een ontwerpgericht onderzoek naar het verhogen van de motivatie in de groepen 3 tot en met 5.

Wat is er gedaan

De psychologische basisbehoeftes zijn: relatie, competentie en autonomie. Om de intrinsieke motivatie van een leerling te verhogen is het van groot belang dat deze behoeftes vervuld worden. De behoefte naar relatie uit zich in het feit dat een leerling de behoefte heeft om zich verbonden te voelen met anderen. Competentie heeft te maken met een gevoel van effectiviteit. Is de leerling competent genoeg om een activiteit succesvol uit te voeren? Autonomie betekent dat een leerling psychologische vrijheid wil ervaren. Als deze behoefte vervuld wordt bij een leerling, dan heeft de leerling het gevoel dat hij zichzelf kan zijn en dat hij eigen baas is over zijn eigen handelen, denken en voelen.

Op de Linderte wordt er al meerdere jaren gewerkt aan het vergroten van het eigenaarschap bij de leerlingen. Eigenaarschap houdt in dat leerlingen verantwoordelijkheid voelen én nemen over hun eigen leerproces. Afgelopen schooljaar is er, naar aanleiding van het theoretisch onderzoek, gekeken naar hoe de intrinsieke motivatie (motivatie die vanuit de persoon zelf komt) van de leerlingen verhoogd kan worden. Hieruit is gebleken dat de psychologische basisbehoeftes erg belangrijk zijn voor de motivatie en dat deze behoeftes dus de sleutel zijn voor de intrinsieke motivatie van de leerlingen.

Uit het onderzoek bleek dat er vanuit de leerlingen het meeste behoefte was naar meer autonomie. De onderzoeker heeft op basis van deze resultaten een ontwerp gemaakt dat aansluit op de autonomiebehoefte van de leerlingen. Het ontwerp bestond uit een kennisoverdracht voor de leraren, een reflectiecirkel, een ideeënbus en symbolen voor zelfbeoordeling voor de leerlingen. De reflectiecirkel is gemaakt om de leerlingen te stimuleren om zelfstandig op een les of activiteit te kunnen reflecteren. De ideeënbus is ingezet om lessen en activiteiten aan te passen naar waar de interesses en behoeftes van de leerlingen liggen. Ook mochten de leerlingen zichzelf na een les beoordelen door middel van vier verschillende symbolen.

Conclusie en opbrengst

De resultaten geven weer dat de leraren op de Linderte steeds meer autonomie-ondersteunend onderwijs geven, waardoor de intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt verhoogd. Indirect zorgt een verhoging van de intrinsieke motivatie ervoor dat het eigenaarschap van de leerlingen vergroot wordt.

Het reflectiespel



Schooljaar 2019-2020



Theorie

Executieve functies verwijzen naar de hogere cognitieve vaardigheden die mensen nodig hebben om taken uit te voeren (Dawson & Guare, 2016; Smidts & Huizinga, 2013). De executieve functies **reactie-inhibitie**, **taakinitiatie** en het **werkgeheugen** zijn in ontwikkeling bij leerlingen van vier tot en met zes jaar en hebben verband met het zelfstandig werken.

Wees de kapitein op je eigen schip!

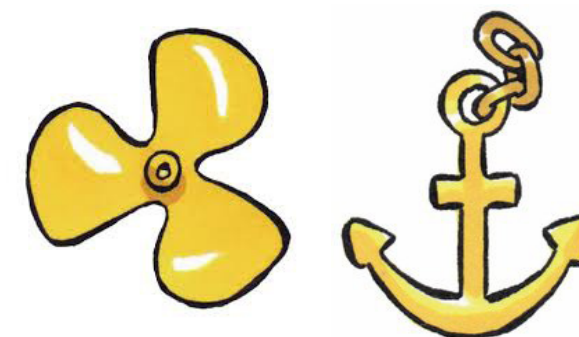
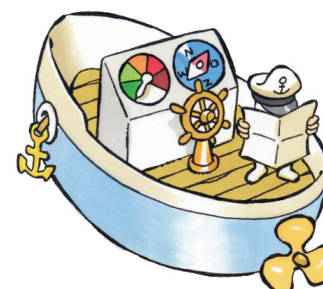
Een ontwerpgericht onderzoek naar het **versterken van executieve functies** in de groepen 2 en 3 tijdens het zelfstandig werken.

Wat is er gedaan

De executieve functies zijn uitgelegd en versterkt aan de hand van de metafoor van een boot. Tevens is er gewerkt met de luisterhoudingkaarten van de Linderte, hebben leerlingen spelletjes gespeeld en hebben leraren kennis opgedaan over het versterken van executieve functies.

Conclusie en opbrengst

De resultaten geven weer dat leraren meer werken aan het versterken van executieve functies, maar dat dit niet terug te zien is in de resultaten van leerlingen. Dit kan komen door een breed ontwerp of door de verkorte uitvoering vanwege covid-19.



Schooljaar 2018-2019

*Er is een doel gesteld,
.... maar dan?*

Coachende rol van de leraar bij de begeleiding van het gestelde doel in de groepen 5 t/m 8

Theorie

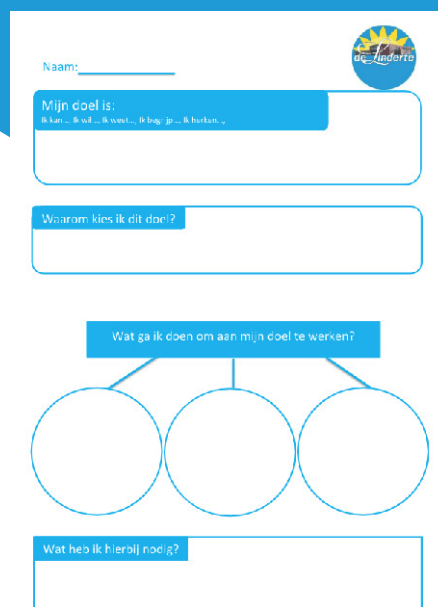
De leraar kan de leerlingen bij het gestelde doel als coach begeleiden, geeft feedback, reflecteert en evalueert met leerlingen. Bij het geven van feedback is het van belang dat deze rechtstreeks betrekking heeft op het leerdoel. Als leerlingen reflecteren denken zij na over het leerproces waarbij de leerling verwoordt wat hij heeft gedaan en waarom hij dit op een bepaalde manier heeft gedaan. Een leraar coacht de leerlingen door hen ondersteuning te bieden bij het te behalen doel.

Doelen

1. Leerlingen moeten mede-eigenaar worden van hun leerproces
2. Borgen van het stellen van doelen in de bovenbouw
3. De coachende rol van de leraren ontwikkelen bij de uitwerking van het gestelde doel

Conclusie en opbrengst

Het formulier 'Setting goals' en de doelenmeter geven zowel de leerlingen als de leraar inzicht in het proces en de vorderingen van het doel dat de leerlingen gesteld hebben. Hierdoor hebben de leraren frequenter inzicht in het proces van het doel van de leerlingen. Leraren hebben gedurende het ontwerp meer aandacht gekregen voor het leerproces dan voor het eindproduct van leerlingen. Leerlingen weten echter nog niet altijd hoe zij aan een doel moeten werken.



Naam: _____

Mijn doel is: _____

Waarom kies ik dit doel? _____

Wat ga ik doen om aan mijn doel te werken?

Wat heb ik hierbij nodig? _____

Schooljaar 2017-2018

Doel

Een ontwerpgericht onderzoek naar het vergroten van eigenaarschap in de bovenbouw.

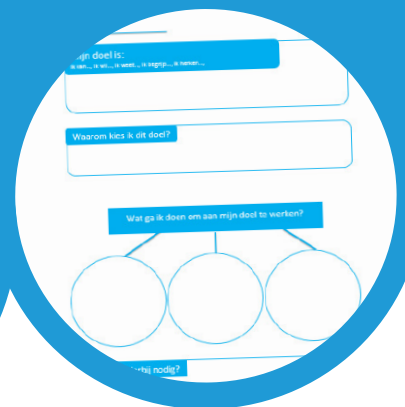
In de maatschappij worden meer vaardigheden van leerlingen gevraagd om hen voor te bereiden op de toekomst. Zo ook op gebied van eigenaarschap. Wanneer eigenaarschap vergroot wordt, zullen resultaten verbeterd worden (Duckworth, 2009). Middels dit onderzoek is gekeken naar de stappen die gezet moeten worden om leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces te laten worden.

Door literatuurstudie, gesprekken met het team, aansluiting bij leerlingen en de ambities van Mijnplein en De Linderte is er ingezet op één component om eigenaarschap te vergroten, namelijk: het stellen van doelen (Zimmerman, 1990).

Vergroot eigenaarschap door het stellen van doelen

Tot nu toe

Om leerlingen inzicht te geven en te helpen bij het stellen van een doel is het 'setting goals' formulier ontwikkeld. Leerlingen vullen stap voor stap hun doel en de te volgen stappen om te ontwikkelen in. Leerlingen zijn bewust bezig met hun eigen doel en zijn ook zelf verantwoordelijk voor hun eigen doel.



Schooljaar 2016-2017

Doel

Het doel van dit onderzoek voor de leraren is dat zij weten hoe zij de inbreng van leerlingen met betrekking tot het rapportfolio kunnen vergroten. Op deze manier wordt het rapportfolio echt iets van het kind zelf. Daarnaast leert de leerkracht welke vragen het kind moet stellen, zodat de denkvaardigheden al op jonge leeftijd gestimuleerd worden.

Het doel van dit onderzoek voor de leerlingen is dat zij meer inspraak krijgen in hetgeen wat in het rapportfolio zit. De leerlingen worden zich meer bewust van de keuzes die zij maken en de denkprocessen worden al op jonge leeftijd gestimuleerd.

Denkvaardigheden stimuleren

Kinderen uit groep 1 t/m 3 bewust werk laten selecteren voor het Rapportfolio

Tot nu toe

- Theoretisch kader
- Groepsinterview kinderen
- Vragenlijst leerkrachten
- Interview directie
- Gesproken met ervaringsdeskundigen
- Materiaal andere scholen
- Theorie overdracht aan collega's
- Uitleg / uitvoeren ontwerp



Uitvoeren ontwerp



Schooljaar 2015-2016

Doel

Op langere termijn is het doel van dit onderzoek om leerlingen in de bovenbouw (groepen 5 t/m 8) bewuster en kritischer te maken op het reflecteren, op hun eigen leerproces en zichzelf. De leerlingen leren om een actieve houding aan te nemen ten aanzien van het reflecteren.

Het doel voor de leerkrachten in de groepen 5 t/m 8 is om hen vaardiger te maken in het begeleiden van de leerlingen ten opzichte van het reflecteren. Er moet meer structuur komen om de leerlingen aan te zetten tot het nadenken en het vullen van het portfolio.

Er wordt een concreet en praktisch middel ontworpen, die de leerkrachten kunnen gebruiken/toepassen om de leerlingen zelf te laten reflecteren op hun eigen leerproces gericht op het rapportfolio. Er wordt een doorgaande lijn uitgezet in de groepen 5 t/m 8.

Reflecteren;

Hoe doe je dat nou?

Reflecteren in groep 5 t/m 8 met betrekking tot ons Rapportfolio

Conclusies

De schoolontwikkeling is systematisch aangepakt door de leerkrachten kennis te geven, door de drie stappen verzamelen, selecteren en reflecteren te introduceren en in de praktijk toe te passen én door de leerlingen te laten reflecteren aan de hand van het 'trots op'-blad.

We zien dat de leerlingen actiever betrokken raken bij hun eigen leerproces, mits ze het werk regelmatig zelf mogen verzamelen en selecteren.

De leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor het portfolio, eigenaarschap is gegroeid. Ze vullen het portfolio tegenwoordig zelf, ze weten het doel en wat ze in het portfolio kunnen stoppen. Door bovenstaande manier van werken is er vanaf groep 5 t/m 8 een doorgaande lijn voor de leerkrachten en leerlingen zichtbaar op het gebied van het portfolio en het reflecteren.

Opbrengsten

Stap 1: Verzamelen



- Verzamel verschillend werk wat jezelf goed vindt, waar je heel trots op bent
- Verzamel verschillend werk wat volgens jou beter kan
- Verzamel verschillend werk waar je veel voor hebt moeten doen

Stap 2: Selecteren



- Kies het stuk wat jezelf het beste vindt, waar je heel trots op bent
- Kies een stuk dat beter kan
- Kies een stuk waar je veel voor hebt moeten doen

Stap 3: Reflecteren



Verzamelen

naam:	
datum:	
Trots op...!	
Waar ben ik trots op?	
Waar wilde ik op letten bij dit werk?	
Wat deed, dacht en voelde ik bij dit werk?	
Wat heb ik ontdekt?	
Wat ga ik de volgende keer (anders) doen?	

Schooljaar 2014-2015

Creëren van een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8 (van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen)

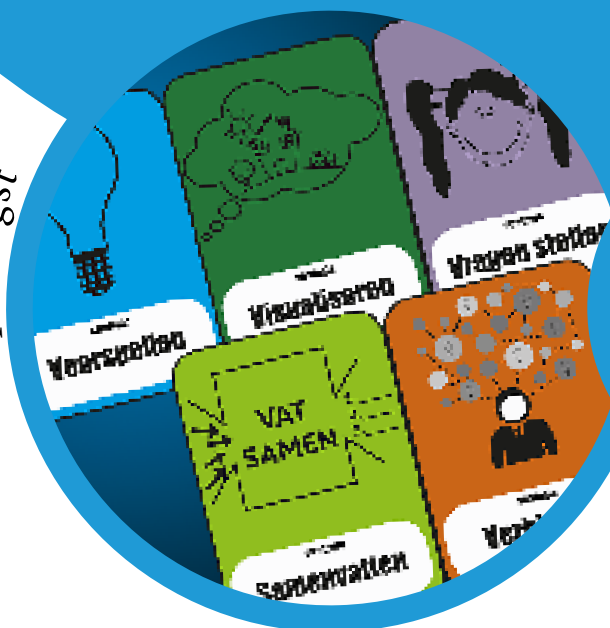
Begrijpend luisteren - begrijpend lezen

Effectief leesonderwijs gericht op het begrijpend luisteren in groep 3 en begrijpend lezen in groep 4.

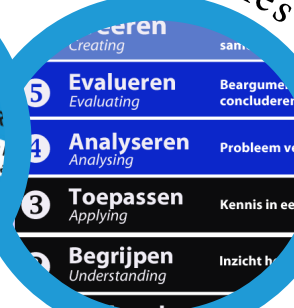
De drie fasen: voor, tijdens en na het lezen geven de leerkracht houvast om een luister- of leesles vorm te geven. Leerkrachten werken al modelend aan het begrijpend luister- en leesonderwijs. Kinderen leren de leesstrategieën zelf in te zetten tijdens het lezen van een tekst.

Op de Linderte wordt er nu vanaf groep 1 gewerkt met leesstrategieën en het hardop denken voordoen (modellen). Vanaf groep 3 zijn strategiekaarten visueel voor leerlingen in de groep. Op deze manier is er een doorgaande lijn en voor de leerlingen herkenbaarheid. Doordat leraren in de groepen 3 en 4 voortwerken met de fasen van de groepen 3 en 4 voortwerken in de lessen vanuit de methode, wordt er op effectieve wijze begrijpend luister- en leesonderwijs vormgegeven op de Linderte.

opbrengst



interventies



Schooljaar 2013-2014



opbrengsten

Begrijpend luisteren

Begrijpend luisteren is een belangrijke voorwaarde voor het latere begrijpend lezen. Op welke manier kan de leerkracht het begrijpend luisteren stimuleren in de **groepen 1 en 2**

Doelen begrijpend luisteren

groep 1 en 2

Kinderen kunnen hun aandacht richten en gedurende langere tijd vasthouden

Ze hebben een positieve luisterhouding

Ze begrijpen een (voorgelezen) verhaal of informatieve tekst

Ze kunnen belangrijke en onbelangrijke informatie onderscheiden

Ze kunnen voorspellingen doen en deze al luisterend bijstellen



voor het lezen

een doel

boekoriëntatie

voorkennis

woordenschat

aanvullende informatie

visueel maken



tijdens het lezen

hardopdenkend voorlezen

leerlingen betrekken

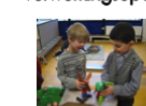
verbinden met woordenschat en achtergrondkennis



na het lezen

denken en praten

betekenisvolle verwerkingsopdracht



informatie scheiden

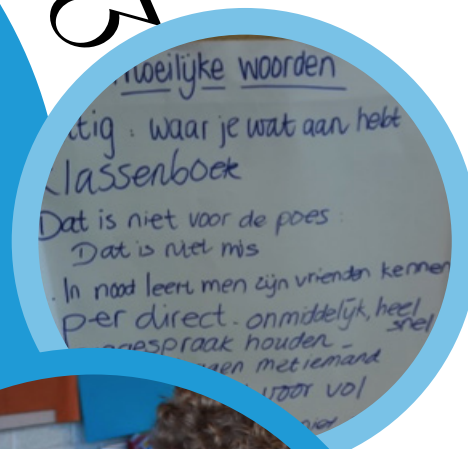
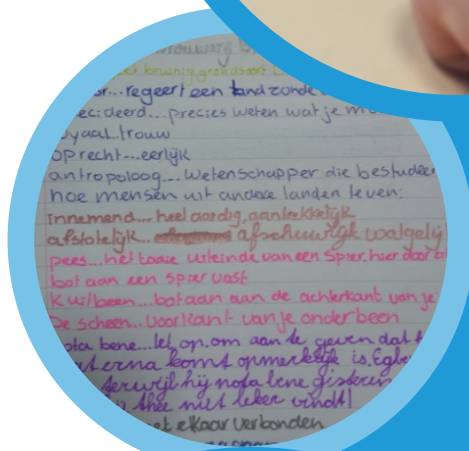
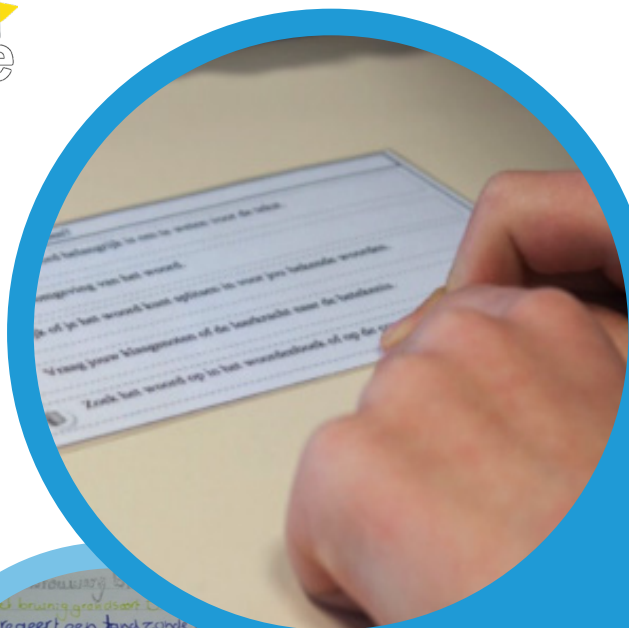
doel evalueren



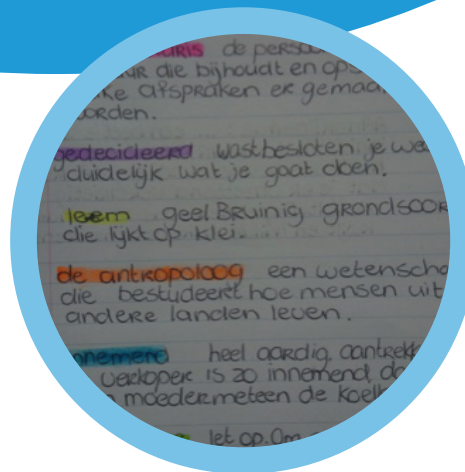
Schooljaar 2012-2013

Woordleerstrategieën

Woordleerstrategieën toepassen, zodat leerlingen zelfstandig de betekenis van onbekende woorden kunnen achterhalen. De onbekende woorden schrijven de kinderen op in hun schrift of op het grote vel papier in de klas



opbrengsten



Schooljaar 2011-2012

Woordenschatonderwijs

Ideeën, modellen en (werk)vormen die de leerkrachten kunnen inzetten in de klas om het woordenschatonderwijs te verbeteren



opbrengsten